



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117  
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095  
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb  
Email: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA Sez. A**

**Corso  
SERVIZI  
SOCIO - SANITARI**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.ssa**

**ANNA MARIA GEUSA**

**Materia d'insegnamento:**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Anno Scolastico 2020/2021

## RELAZIONE

La classe V A SSS mi è stata assegnata all'inizio del corrente anno scolastico e risulta formata da diciotto discenti: un ragazzo e diciassette ragazze. Gli alunni hanno dimostrato un certo interesse nei confronti della disciplina, la trattazione dei contenuti ha visto una partecipazione alle lezioni attenta e interessata della maggior parte della classe, non sempre supportata tuttavia da adeguate competenze linguistiche e lessicali e da un impegno domestico responsabile.

Nel corso dell'anno scolastico sono state delineate le linee di sviluppo del patrimonio letterario italiano dall'Età del Positivismo al Neorealismo e sono stati forniti agli alunni gli strumenti per conoscere, comprendere e contestualizzare testi, opere e autori significativi della tradizione culturale e artistica del nostro Paese. Nell'affrontare le principali correnti letterarie e gli autori più rappresentativi del periodo è stato seguito un criterio cronologico che ha permesso di collocare ciascun autore, con la rispettiva concezione, nel contesto storico-culturale di riferimento e di analizzare i testi per coglierne le caratteristiche sia tematiche che stilistiche.

L'azione educativa e didattica, svolta prevalentemente in DAD, ha permesso di sviluppare le attività programmate e di mantenere il contatto "umano" con gli studenti in questo periodo di particolare complessità. Gli obiettivi prioritari sono stati quelli di favorire pienamente l'acquisizione degli apprendimenti e delle competenze programmate all'inizio dell'anno, con particolare riguardo alle competenze linguistico-letterarie, personali, sociali, di apprendimento e civiche, adattando i contenuti in moduli più snelli e adeguando le modalità di verifica alla situazione didattica, al fine di curare la crescita culturale e umana di ciascun discente. La maggior parte degli studenti riesce a cogliere e riformulare il significato globale di un testo, individua i temi e le peculiarità linguistiche e stilistiche; è in grado di stabilire semplici confronti con altri testi o autori coevi; un ristretto numero di allievi nonostante le continue sollecitazioni all'impegno e alla partecipazione, ha raggiunto solo in parte gli obiettivi prefissati.

Le strategie metodologiche adottate durante l'anno sono state flessibili e diversificate e hanno riguardato: video lezioni interattive, video tematici, invio di materiali didattici, analisi testuali guidate e autonome, lavoro individualizzato, mappe concettuali e schemi di sintesi, spiegazione e correzione dei lavori assegnati, video interrogazioni, verifiche scritte, etc; con l'utilizzo della piattaforma didattica d'Istituto GSuite for Education e del registro elettronico Spaggiari.

Per alcuni alunni la partecipazione alle attività didattiche on-line è risultata difficoltosa e sporadica per mancanza di dispositivi digitali adeguati o di connessione internet, per altri l'applicazione discontinua ha determinato diffuse lacune disciplinari che non sono state recuperate, a cui si è aggiunta, in alcuni casi, una tipologia di apprendimento meccanico con grandi difficoltà nella rielaborazione dei contenuti didattici.

Sono stati effettuati interventi di recupero in itinere online con attività di ripetizione e consolidamento di temi e contenuti disciplinari relativi ai PAI del precedente anno scolastico che non hanno sortito risultati positivi; è stato inoltre attivato uno Sportello didattico extracurricolare online di Italiano e Storia per il recupero delle carenze relative al trimestre che ha fatto registrare risultati positivi per la maggior parte degli alunni interessati.

La DAD pur con le sue criticità, ha permesso agli alunni di acquisire le competenze e gli standard disciplinari programmati, in rapporto ai differenti livelli di impegno e applicazione profusi da ciascun allievo e alle differenti modalità di fruizione dei materiali didattici forniti. Pochi alunni hanno acquisito apprezzabili competenze ed abilità disciplinari ed hanno utilizzato un metodo di lavoro organizzato ed efficace; alcuni alunni hanno conseguito capacità e competenze disciplinari mediamente accettabili, un esiguo numero di alunni manifesta ancora diffuse carenze disciplinari e criticità.

La valutazione ha considerato l'intero processo formativo di ciascun alunno ed è stata espressa secondo le modalità ed i criteri deliberati.

Nel corso dell'anno la maggior parte degli alunni ha letto integralmente il testo: RITORNO A BIRKENAU di Ginette Kolinka - Adriano Salani Editore 2020

## **TESTO UTILIZZATO**

LETTERATURA + VOLUME 3 - *Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea.*  
Sambugar Marta/Sala' Gabriella - La Nuova Italia Editrice.

Galatina, 13/05/2021

**LA DOCENTE**

ANNA MARIA GEUSA